

Государственной казенное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад №5 «Дюймовочка»

Конспект НОД  
Познание/ Развитие речи  
Тема : «*Цветик-Семицветик* »  
подготовительной к школе группы №2

Курмангазина А.С,  
воспитатель.

г. Байконур  
2021

Конспект НОД по обучению грамоте в подготовительной к школе группе  
ТЕМА: «Цветик-Семицветик»

**Цель:** Подготовка к обучению грамоте в детском саду.

Интеграция образовательных областей: социально – коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Задачи:

Образовательные:

1. Закрепить звуковой анализ слов, дифференцируя звуки (*согласные и гласные*)
2. Совершенствовать фонематический слух: учить выделять звук в слове, определять его место в слове.
3. Упражнять в составлении предложений и умении составлять схему предложения.
4. Формировать умение делить слова на слоги.

Развивающие:

1. Развивать внимание, мышление, память.
2. Развивать самостоятельность, инициативу

Воспитывающие:

1. Воспитывать умение внимательно слушать и выполнять указания воспитателя.

Демонстрационный материал: цветок с семью лепестками, конверт с письмом.

Раздаточный материал: цветные квадратики (*красные, синие и зеленый*); карточки с цифрами 1,2,3,4; полоски-схемы для составления предложения.

Организация детей: в кругу, за столами;

Предварительная работа: игра на развитие слухового внимания «*Запомни, повтори*»; составление предложений из заданных слов; составление схем составленных предложений, звуковой анализ слов.

Ход:

**Воспитатель.** Ребята, какое у вас сегодня настроение?

**Дети.** Хорошее, радостное, веселое.

**Воспитатель.** Замечательно! Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение. (*Дети становятся в круг*).

Собрались все дети в круг.

Я – твой друг и ты – мой друг

Крепче за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

**Воспитатель.** Ребята, сегодня утром в **группе** я нашла вот такой замечательный цветок, семицветик. А к нему приколото письмо. Предлагаю вскрыть конверт и прочитать письмо, а вдруг оно для нас. Согласны?

(Воспитатель **открывает конверт**, достает письмо, читает: «Дорогие ребята, скоро вы идете в школу, поэтому должны много знать и уметь. Я посылаю вам свой волшебный цветок с заданиями - загадками. Если вы справитесь со всеми моими заданиями, это значит, что вы готовы к школе. Тогда я поздравляю вас заранее. А если какие-то задания вам покажутся очень сложными, и вы будете затрудняться в их выполнении, то тоже не беда. У вас еще есть время до начала учебы в школе и вы успеете позаниматься. Я желаю вам удачи! В добрый час! Мудрая Сова.)

**Воспитатель.** Ну что, постараемся выполнить эти задания? (*Да*). А заодно и нашим гостям покажем, чему мы научились, и узнаем также, чему еще стоит поучиться до начала учебы в школе, чтобы и учителя и родители могли нами гордиться.

Давайте оторвем первый лепесток.

### **1 Задание «Прочитай стихи и опиши»**

Кругом глубокие снега,

Куда я взгляд ни кину,

Метет и кружится пурга.

Вы узнаете зиму?

Заснули реки под льдом,

Застыли недвижимы,

Горят сугробы серебром.

Вы узнаете зиму?

На лыжах мчимся мы с горы,

Нам ветер дует в спину.

Нет веселее той поры!

Вы узнаете зиму?

Воспитатель: Молодцы! Ребята, а скажите какая она, зима?

Дети: Белая, пушистая, серебристая, холодная, снежная, красивая, сказочная, морозная, суровая, веселая, вьюжная.

## **2 задание «Составь предложение по картине»**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите на доску. (На доске картина «Зима»). Вам нужно составить предложения про зиму и определить количество слов в предложении. На ваших столах есть полоски-схемы. Из них вы должны выложить схему предложений.

(Дети составляют предложения про зиму и определяют количество слов в предложении). Н-р:

1. Наступила зима.
2. Дети играют в снежки.

*(Дети выкладывают схемы предложений. После проверяем у доски)*

**Воспитатель:** Молодцы и с этим заданием вы справились.

**Воспитатель:** Вы правильно охарактеризовали зиму и выполнили второе задание Мудрой Совы.

**Воспитатель:** Посмотрим следующее задание?

## **3 задание «Отгадай загадку и сделай звуковой анализ для слова – отгадки»**

Во дворе замерзли лужи,  
Целый день поземка кружит,  
Стали белыми дома.  
Это к нам пришла... (Зима)

**Воспитатель:** Молодцы, отгадали загадку. А сейчас сделаем звуковой анализ слова «ЗИМА». Для этого у вас на столе лежат квадраты синего, красного и зеленого цвета.

-Какие звуки обозначаются синим цветом?

-Какие звуки обозначаются красным цветом?

-Сколько звуков в слове «ЗИМА»?

-Какого цвета первый квадрат? Итак, приступаем к звуковому анализу слова «ЗИМА».

Дети выполняют аналогичные действия с другими звуками и выкладывают перед собой звуковую дорожку для слова Зима. Один ребенок работает у доски.

**Воспитатель:** Сколько звуков в этом слове? Сколько гласных? Согласных?

-У кого квадраты расположены в том же порядке, что назвали дети, поднимите руки. Молодцы! С этим заданием вы тоже справились, а сейчас давайте сделаем физкультминутку

## **4.Физкультминутка:**

Потрудились – отдохнём.  
Встанем, глубоко вдохнём.  
Руки в стороны, вперёд,  
Влево, вправо поворот.  
Три наклона, прямо встать.  
Руки вниз и вверх поднять.

Руки плавно опустили,  
Всем улыбки подарили.  
(*дети стоят*)

Отрываем следующий лепесток, а там вот какое задание:

**5 задание «Игра Звуковые домики».**

**Воспитатель:** Ребята, а сейчас мы с вами поиграем в Звуковые домики. У вас на столах лежат домики с окошками. Сколько окошек в доме, столько звуков в слове. Вам нужно из двух картинок выбрать ту, которая подходит к вашему домику. (*у каждого домик и по две карточки*). Молодцы, и с этим заданием вы справились.

**Воспитатель.** Отрываем следующий лепесток. Слушайте задание.

**6 задание «Подели слова на слоги и определи их количество».**

**Воспитатель.** У вас на столах таблички с цифрами 1,2,3,4. Сейчас я буду показывать картинки. Ваша задача назвать слово и определить, сколько слогов в данном слове. Если 1 слог, вы поднимаете табличку с цифрой 1, если 2 слога – табличку с цифрой 2, а если 3 слога – с цифрой 3, 4 слога – с цифрой 4. Задание понятно? Начали.

Воспитатель показывает картины (*радуга, роза, мак, сосульки, одуванчик, верба, грач, дом, луна, машина*) и дети определяют количество слогов и поднимают карточки.

Воспитатель. Молодцы. Все верно.

**7 Задание «Где прячется звук?»**

Отгадайте-ка, ребятки,  
Мои трудные загадки.  
А потом определите,  
Где живет звук – расскажите.

**Воспитатель.** Какой у нас сейчас зимний месяц? (февраль). Какие мы знаем зимние месяцы. А у нас Мудрая сова нам приготовила еще загадки. После зимы какое время года? Мы с вами должны отгадать загадки Мудрой Совы и определить, где живет в этих отгадках звук: в начале, в середине или в конце слова. Готовы? Приступаем.

Воспитатель читает загадки. Дети отгадывают загадки.

-Снег и лед на солнце тают,  
С юга птицы прилетают,  
И медведю не до сна.  
Значит, к нам пришла... (весна)

**Воспитатель.** Где в этом слове живет звук [в]?

Дети. В начале слова.

- Первым вылез из землицы  
На проталинке.  
Он мороза не боится,  
Хоть и маленький.

*(Подснежник)*

**Воспитатель.** Где в этом слове живет звук [н]?

Дети. В середине слова.

- Летом бежит,

Зимой спит.

Весна настала-

Опять побежала.

*(Река)*

**Воспитатель.** Где в этом слове живет звук [р]?

Дети. В начале слова.

-Чей на дереве домишко ?

Строил я и мой братишка.

Дверь кружочек, нет окна.

В доме пуста и тишина.

*(Скворечник)*

**Воспитатель.** Где в этом слове живет звук [с]?

Дети. В начале слова.

Здесь на ветке чей-то дом

Ни дверей в нем, ни окон,

Но птенцам там жить тепло.

Дом такой зовут.

*(Гнездо)*

**Воспитатель.** Где в этом слове живет звук [о]?

Дети. В конце слова.

**Воспитатель.** Молодцы, и с эти заданием вы все прекрасно справились, и мы можем смело написать о наших достижениях в письме Мудрой Сове.

Скажите, вам понравилось наше **занятие**? Какое задание было, по-вашему, самым лёгким? А какое самым трудным?



