

Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 5 «Дюймовочка »

Открытое занятие
по развитию речи в младшей группе №1
Тема : Звуковая культура речи: звук «Б»

Выполнила : Матжанова А.Б

Цель: Упражнять детей в правильном произношении звуков «б» (в звукосочетаниях, словах, фразах)

Образовательные задачи

Обучающий:

учить детей в правильном и отчетливом произношении звуков(изолированных, в звукосочетаниях, словах);

-учить внимательно слушать педагога и ответы других детей, не перебивать товарища.

Развивающий:

-упражнять детей в четкой артикуляции звука;

-побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию);

- развивать голосовой аппарат;

-учить внимательно слушать педагога и ответы других детей, не перебивать товарища.

Воспитательные :

Воспитывать усидчивость, интерес к занятиям по развитию речи.

Словарь : колокол, море, автомобиль,

Образовательная область: речевое развитие.

Вид деятельности: непосредственно-образовательная.

Методы и приемы: моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и создания мотивации, вопросы к детям, презентация наглядного материала, физкультминутки.

Ход занятия:

Психологический настрой. "Вкусная неделя"

В понедельник - апельсин,

А во вторник - мандарин,

В среду - шоколад,

В четверг - мармелад,

В пятницу - виноград,

В субботу - печенье,

В воскресенье - варенье.

Мы обжорки - просто класс!

Посмотрите все на нас!

Дети сидят на стульчиках.

Воспитатель: Ребята, сегодня когда я пришла в нашу группу я увидела что на мою почту пришло письмо . Как вы думаете, что там ?

Ответы детей.

Воспитатель: Давайте откроем это письмо и прочитаем его.

Воспитатель:

-Но прежде чем откроем письмо нам с вами надо выполнить несколько интересных упражнений. Я вас всех приглашаю сесть за столы.

(дети садятся за столы "тихо, как мышки")

Воспитатель показывает детям

картинки: "улыбка", "дудочка", "лопаточка", "иглочка".

Воспитатель:

- Далее дети выполняют артикуляционные упражнения (*воспитатель напоминает, как выполнить упражнения*)

Упражнение 1.

"УЛЫБКА"-губы растянуты в виде улыбки, обнажая сомкнутые зубы. 10-15 секунд.

Упражнение 2.

"ДУДОЧКА"-губы сомкнуты и вытянуты вперед в виде трубочки. 10-15 секунд.

Упражнение 3.

"ЛОПАТОЧКА"-расслабленный широкий кончик языка положить на нижнюю губу, а верхняя губа приподнята и не прикасается к поверхности языка. 10-15 секунд.

Упражнение 4.

"ИГОЛОЧКА"-узкий кончик языка высунуть из полости рта, не прикасаясь им к губам. 10-15 секунд.

Воспитатель: Оказывается в письме спрятаны удивительные звуки!

На картинке колокол.

Воспитатель: Что изображено на картинке.

Ответы детей.

Воспитатель: Давайте послушаем как поет колокол (включает звук колокола).

Как поет большой колокол? (громко, звонко)

Дети: бум – бом, бум – бом.

Воспитатель: На картине море.

Воспитатель: Послушайте как плещется водичка (включает звук воды).

Дети: буль-буль, буль-буль.

Воспитатель: Ребята, скажите водичка плещется громко или тихо? А ты, Катя как думаешь?

Ответы детей.

Воспитатель: Что на картине? (автомобиль)

Воспитатель: Какие звуки издает автомобиль?

Дети: бип – би – бип.

Воспитатель: Давайте послушаем (включает звук сигнала автомобиля).

Воспитатель: Петя, скажи автомобиль сигналил громко или тихо. Давайте все вместе посигналим как автомобили.

На картине ведро.

Воспитатель: Дети, а какие звуки может издавать ведро? Как гремит покотившееся по ступенькам ведро? Послушаем (включает звук падения ведра).

Дети: бам – бам – бам.

На картине дверь.

Воспитатель: А здесь нарисована дверь , как стучат в дверь, давайте послушаем (включает звук «Бах»).

Воспитатель: Давайте хором повторим.

Дети: бах– бах – бах.

Воспитатель: Ребята, а в нашу дверь тоже кто-то стучится, давайте посмотрим кто же к нам пришел. (Приносит игрушку Борю).

На улице холодно и Боря замерз на морозе, давайте погреемся вместе с ним .

Физкультминутка «Я мороза не боюсь»

Я мороза не боюсь, (Шагаем на месте.)

С ним я крепко подружусь. (Хлопаем в ладоши.)

Подойдет ко мне мороз, (Присели.)

Тронет руку, тронет нос (Показали руку, нос.)

Значит, надо не зевать, (Хлопаем в ладоши.)

Прыгать, бегать и играть. (Прыжки на месте.)

Воспитатель: Ребята, посмотрите Боренька устал , давайте споем колыбельную, которую любит Боренька: «Баю-баю-баю, Бореньку качаю» (исполняется хором и индивидуально с детьми, которым педагог передает засыпающего).

Желающие дети (по-одному) качают Борю и поют: «Баю-баю-баю, Борю качаю». Воспитатель:

-Молодцы! А теперь поиграем с вами на ковре.

(воспитатель называет слова, выделяя голосом **звук "б"**, дети стоят в кругу когда его слышат то стоят, а когда не слышат звук сужают круг)

Какие звуки были тихими?

Какие звуки были громкими?

А что еще мы сегодня с вами делали?

Какую песенку мы пели Боре?

Рефлексия "Паровозик"

УРОВНИ НАСТРОЕНИЯ:

КРАСНЫЙ ВАГОНЧИК- положительное- радость ,удовлетворение от работы

СИНИЙ ВАГОНЧИК- отрицательное- равнодушие, грусть, не справился ,не понял, не интересно.

