

Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 5 «Дюймовочка»
(ГКДОУ д/с № 5 «Дюймовочка»)

Конспект непосредственно образовательной деятельности
по познавательному развитию для детей младшей группы
«Путешествие по сказочному лесу»

Подготовила воспитатель:
Бочарова Наталья Анатольевна

г. Байконур, 2019 г

Тип ОД: обобщающее.

Направление: познавательное развитие.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Форма организации: групповая, подгрупповая.

Форма проведения: путешествие.

Виды детской деятельности: игровая, двигательная, практическая, познавательно-исследовательская, коммуникативная.

Цель: формирование произвольности психических процессов: памяти, внимания посредством игр и игровых упражнений.

Задачи приоритетной области:

- ✓ Учить решать логические задачи на разбиение по свойствам.
- ✓ Учить называть части суток: утро, день, вечер, ночь.
- ✓ Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).
- ✓ Развивать умения выбирать полоски по словесному предложению взрослого (с ориентировкой на цвет, длину).
- ✓ Развивать мыслительные умения: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать и декодировать информацию.
- ✓ Развивать умения различать правую и левую руки.
- ✓ Развивать познавательные процессы восприятия памяти, внимания, воображения.
- ✓ Развивать представление о длине («длинный», «короткий»).

Задачи интегрируемых областей:

- ✓ **Познавательное развитие:** познакомить детей с профессией садовника.
- ✓ **Социально-коммуникативное развитие:** воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение совместно заниматься. Воспитывать любовь к животным, желание

приходить им на помощь. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

- ✓ **Речевое развитие:** обучение владению речью, как средством общения, обогащение активного словаря. Продолжать пополнять, расширять и активизировать словарный запас детей.
- ✓ **Художественно-эстетическое развитие:** реализация самостоятельной творческой деятельности детей (конструктивно - модельной). Развивать творческие способности.
- ✓ **Физическое развитие:** правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики. Учить правильно сидеть за столом, правильно держать корпус и руки. Развивать физические качества воспитанников: энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках. Насыщать организм оптимальным количеством кислорода; способствовать уравниванию нервных процессов.

Целевые ориентиры: проявляет любознательность, умеет поддерживать беседу, активно участвует в продуктивной деятельности, обращается за помощью к взрослому и детям и оказывает ее своим сверстникам, эмоционально реагирует, проявляет волевое усилие.

Средства реализации.

Демонстрационный материал. ТСО, слайды анимации к презентации. Воздушный (гелевый) шарик, письмо, дудочка, две дорожки (длинная, короткая), два набора логических блоков Дьенеша, три больших обруча. Набор цветных полосок (две красные, три розовые, одна желтая, четыре белых). Магнитная доска.

Раздаточный материал. Набор цветных полосок (две красные, три розовые, одна желтая, четыре белых), поднос, фланелеграф (на каждого ребенка).

Приёмы руководства деятельностью детей:

1. Приёмы постановки целей и мотивации деятельности детей: проблемные вопросы, создание игровой ситуации.
2. Приёмы активизации деятельности детей в процессе НОД: сюрпризный момент; создание эмоционального фона.
3. Приёмы организации практической деятельности детей: организация практической деятельности детей.
4. Приёмы поддержания интереса у детей: игровая ситуация, игровые упражнения.
5. Приёмы оценки и самооценки: совместная оценка выполненных работ персонажем и детьми.

Предварительная работа. Разучивание физкультминутки «Жили-были зайчики...», пальчиковой гимнастики «Дай нам солнышко тепла». Подвижная игра «День и ночь». Игры с логическими блоками Дьенеша «Бусы для мамы», «По дорожке – по дорожке». Игры с цветными счетными палочками Кюизенера «Карусель», «Строим дорожки». Игровые развивающие ситуации для детей 3-4 лет «Веселые цветные числа». Беседы, рассматривание картин. Чтение русских народных сказок «Заюшкина избушка», «Заяц - хваста», «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».

Методы и приемы:

- ✓ Словесный (речевая настройка, вопросы к детям, уточнение, поощрение)
- ✓ Художественное слово (чтение стихотворений).

- ✓ Наглядно-демонстрационный (показ иллюстративного материала, наглядный образец для конструирования).
- ✓ Практический (конструирование с помощью цветных палочек).
- ✓ Игровой (сюрпризный момент, игровой самомассаж «Ладонка – это солнышко», дыхательное упражнение «Ветер», пальчиковая гимнастика «Дай нам солнышко тепла», физкультминутка «Жили – были зайчики...», дидактическая игра «Садовники»).
- ✓ Метод контроля (анализ выполненных заданий, оценка результатов деятельности).
- ✓ Рефлексия.

Используемые технологии:

- ✓ **Технология проблемного обучения:** создание проблемной ситуации.
- ✓ **Здоровьесберегающие образовательные технологии:**
 - технологии сохранения и укрепления здоровья: динамическая пауза, дыхательное упражнение, двигательные упражнения.
 - технология обучения ЗОЖ: самомассаж.
- ✓ **Технология развивающего обучения:** игровые ситуации с цветными палочками Кюизенера, Блоки Дьенеша.
- ✓ **ИКТ-технология:** презентация для детей.

Организационный этап ОД.

Речевая настройка.

Цель: формирование позитивного настроения, доброжелательного отношения детей друг к другу и к педагогу.

Воспитатель: здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение!

Воспитатель: в нашу группу заглянуло солнышко и хочет с нами поиграть. (*Слайд.1*). Протяните ладошки.

Игровой самомассаж.

Цель: развитие двигательной памяти, интеллектуальных функций. Развитие коммуникативных навыков. Воспитание бережного отношения к своему телу.

Ладошка – это солнышко,
А пальчики – лучики...
Просыпайтесь, лучики,
Согревайтесь, рученьки

Солнышко проснулось,
Лобика коснулось...
И погладило, и погладило.

Солнышко проснулось,
К щечкам прикоснулось,
И погладило, и погладило.

Солнце личико согрело.
Потеплело, потеплело.
Наши ручки потянулись,
Наши губки улыбнулись.

Воспитатель: а теперь повернемся к гостям, улыбнемся им и, скажем, «Здравствуйте!».

Содержание организованной образовательной деятельности.

1. Мотивационно-побудительный этап.

Солнышко проснулось,
Деткам улыбнулось.
Ну а детки – молодцы!
Улыбнулись, потянулись
Прыг с кровати
А потом в детский сад
Бегом, бегом!

Воспитатель: ребята, это стихотворение про вас? Когда вы просыпаетесь и приходите в детский сад? (Слайд.2).

Дети: утром.

Воспитатель: когда мы играем, обедаем? (Слайд.3).

Дети: днем.

Воспитатель: когда за вами приходят мамы и папы, когда мы ужинаем?
(Слайд. 4)

Дети: вечером.

Воспитатель: когда вы ложитесь спать? (Слайд.5).

Дети: ночью.

Воспитатель: ребята, сегодня утро у нас хорошее. Яркое светит солнце.
Так и хочется пойти в гости!

Звучит музыка. Залетает воздушный шарик с письмом.

Воспитатель: ребята, это письмо от зайчика. Он приглашает нас к себе в гости в сказочный лес.

2. Организационно - поисковый этап.

Воспитатель: Но чтобы туда попасть, нужно поиграть на волшебной дудочке и определить количество звуков один или много.

Воспитатель играет на дудочке, дети определяют количество звуков.

Воспитатель: посмотрите, мы в волшебном лесу. (Слайд.6).

Дыхательное упражнение «Ветер».

Подходи ко мне, дружок,

И вставай скорей в кружок.
Тише-тише не спеши,
Ароматом подыши...
Аромат сосны вдыхаем
И дыханье затаим.
А теперь мы выдыхаем.
Выдыхаем...выдыхаем.
Носом - вдох
А выдох - ртом.
Дышим глубже,
А потом-
Марш на месте не спеша,
Коль погода хороша.
Успокоились немножко-
Вдох - закончилась дорожка.
Выдох - мы начнем играть!
День с улыбкой встречать.

Воспитатель: в лесу есть две дорожки. Чем они отличаются друг от друга? (*Цветом, длиной*). Какая дорожка длинная? (*Желтая дорожка длинная*). Какая дорожка короткая? (*Красная дорожка короткая*).

Воспитатель: на дорожке есть препятствие, нужно преодолеть его, прыгнуть из обруча в обруч. (Дети друг за другом перепрыгивают из обруча в обруч). *Звучит музыка. (Слайд. 7)*.

Дети садятся за столы.

Воспитатель: вот мы и пришли к зайчику в гости.

Воспитатель: зайчик говорит, что он решил построить домик. И просит ему помочь. Вы хотите помочь зайчику?

Дети: хотим.

Воспитатель: чтобы наши пальчики и ручки хорошо работали, давайте их разомнем.

Пальчиковая гимнастика «Дай нам солнышко тепла».

Мы ладошки протянули
И на солнышко взглянули.
Дай нам солнышко, тепла,
Чтобы силушка была.
Наши пальчики-малютки
Не хотят ждать ни минутки.
Тук-тук, молоточками,
Хлоп-хлоп, лапоточками,

Дети протягивают ладошки вперед и ритмично направляют их вверх-вниз. Делают движения пальцами, словно маня к себе. Ритмично сгибают и разгибают пальцы.

Ритмично стучат кулачками по поверхности стола Ритмично хлопают открытыми ладонями

Прыг-прыг, словно зайки,
Скачут по лужайке.

по поверхности стола
Стучат полусогнутыми пальцами по
поверхности стола.

Воспитатель: для постройки дома он отобрал «доски» - вот такие разноцветные полоски: 2 красные и две розовые – для стен, 1 розовую – для трубы, 1 желтую – для крыши, 4 белые для окна. Выберите из набора такие же полоски.

Дети выбирают.

Воспитатель: Давайте проверим – розовых три (одна, еще одна и еще одна), желтая – одна, красных – две, белых две и еще две.

«Строя» стены дома, дети ставят красные полоски вертикально («как столбики»), розовые кладут горизонтально («как бревнышки»).

После того как стены готовы, кладется крыша (желтая полоска) и ставится труба (розовая полоска).

Затем выкладывается окно.

Чтение стихотворения «Хочет зайчик у камыша дом построить не спеша».

Хочет зайчик у камыша
Дом построить не спеша
Подбирает цвет для стен,
Для трубы и крыши.
И, конечно, для окна -
Получилась кра-со-та!

(Слайд.8).

Воспитатель: Молодцы, ребята! Все справились с заданием. Зайчик приглашает вас на лесную полянку.

Дети выходят на ковер.

Физкультминутка «Жили-были зайчики..».

Дети стоят в кругу. Воспитатель показывает движения и читает текст, дети повторяют движения.

Жили-были зайчики
На лесной опушке
Жили-были зайчики

Показывают руками заячьи уши.
Разводят руками.
Показывают руками заячьи уши.

В маленькой избушке

Мыли свои ушки,
Мыли свои лапочки,
Наряжались зайчики,
Надевали тапочки.

*Приседают, показывают руками крышу
дома над головой.*

Имитируют мытье ушек.

Имитируют мытье лапок.

Руки на пояс, повороты вправо, влево.

Поочередно выставляют ноги на пяточки.

Воспитатель: ребята, а чтобы у нашего зайчика возле дома было красиво, предлагаю вам превратиться в «садовников» и посадить красивые цветы на клумбах. Ребята, кто такой садовник? (Садовник – это человек, который занимается уходом за садом и выращиванием садовых растений).

Игра «Садовники». Берется три обруча, в каждый из обручей кладутся карточки-символы. Дети выбирают для себя клумбу, и «сажают» цветы, используя блоки Дьенеша. Например, в первой клумбе лежат карточки-символы, обозначающие круглую форму, маленького размера. Во второй клумбе «растут» цветы квадратной формы, синего цвета. В третьей клумбе растут цветы треугольной формы, желтого цвета. (Слайд. 9).

Воспитатель: зайчик говорит вам спасибо за помощь. А нам пора возвращаться в группу. Для этого нужно помахать зайчику правой рукой и сказать «до свидания», затем левой рукой.

Дети выполняют задание.

3. Рефлексивно-корректирующий этап.

Воспитатель: ребята, мне очень понравилось, как вы дружно помогали Зайчику: правильно отвечали на вопросы, выполняли все задания.

Поблагодарить и похвалить детей за старание. (Слайд. 10).