

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 5 «Дюймовочка»

ПОЛЁТ НА ЛУНУ  
«Познавательное развитие», «Коммуникация»  
для детей старшего дошкольного возраста

Подготовила воспитатель:  
Бочарова Наталья Анатольевна

г. Байконур  
2016/2017 учебный год

**Цель:** расширять и углублять знания детей о космосе.

**Задачи:** дать детям представление о спутнике Земли – Луне; развивать стремление к познанию нового; обогащать словарный запас. Развивать конструкторские способности и моделирование; развивать творческое мышление и воображение. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Формировать умение делать умозаключения и выводы на основе опытно-экспериментальной деятельности. Воспитывать взаимопомощь, дружеские отношения, умение работать в команде, согласовывать свои действия.

**Словарная работа:** фазы Луны, спутник.

**Средства реализации:** мягкие модели – для постройки летательного аппарата; иллюстрации Земли, Луны; глобус; пластилиновые шарики; мука; поднос. Скафандр, Лунный камень, клей, кисть для клея, клеенка, салфетка, тарелочка с мукой, подставка для кисти (на каждого ребенка).

**Предварительная работа:**

- знакомство с космосом, планетами, глобусом, с жизнью на Земле;
- чтение книг о космосе, рассматривание иллюстраций;
- развивающие игры;
- разработка заданий и наглядности к занятию.

## **Содержание организованной образовательной деятельности.**

### **I. Мотивационно-побудительный этап.**

*Дети заходят в зал под звуки музыки «Волшебный полет» (группа «Спейс»).*

**Воспитатель (Царица Космоса):** Здравствуйте, ребята! Сегодня я – Царица Космоса. Хочу вас поближе познакомить со своим царством. Но сначала я хочу узнать какие у вас космические познания. Каждый из вас должен назвать одно или несколько слов, относящихся к теме «Космос». Запомните, важно, что бы слова в нашем кругу не повторялись, иначе, «волшебная» палочка не перейдет к следующему игроку. (Планета, астроном, солнце, астероид, метеорит, спутник, орбитальная станция, созвездие, невесомость, скафандр, луноход, инопланетянин, ракета, звезда, космонавт и т.д.).

**Царица Космоса.** Молодцы ребята! Мы с вами сегодня живем в удивительное время. Каждый из вас может стать волшебником, полететь не только в другую страну, но и на другую планету.

И сейчас есть такие люди. Они занимаются волшебством, то есть изучают другие планеты и отправляют туда спутники. Мужественные люди на космических кораблях летают в космос. Как называют таких людей?

**Дети.** Таких людей называют космонавтами.

**Царица Космоса.** А как вы думаете, легко ли быть космонавтом? Какими чертами характера он должен обладать?

**Дети.** Космонавт должен иметь крепкое здоровье, быть дисциплинированным, честным, правдивым, уметь управлять космическим кораблем, прыгать с парашютом и т. д.

**Царица Космоса.** А главное уметь дружить, потому что в космосе очень важно иметь верного и надежного друга.

Сегодня мы с вами отправимся в космическое путешествие.

### **II. Организационно-поисковый этап.**

**Царица Космоса.** На чем же мы полетим?

**Дети.** Надо построить ракету. Нет, лучше космический корабль!  
Можно полететь на летающей тарелке.

**Царица Космоса.** Так много летательных аппаратов нам не сделать.  
Давайте построим один большой космический корабль (*можно построить любой летательный аппарат по выбору детей*), где мы все сможем уместиться. Вместе и лететь веселее. Превращаемся в конструкторов и техников. За работу!

*(Дети совместно с воспитателем строят космический корабль из мягких модулей).*

**Царица Космоса.** Космический корабль у нас готов, прошу членов экспедиции занять свои места. (*Дети занимают свои места в космическом корабле*). Давайте вспомним правило дружбы.

**Дети** (хором). «Очень дружно мы живем, скучных в космос не берем.»

**Физкультминутка.**

Улетаем дружно в космос

На Луну летим. Ура!

Одеваем мы скафандры

Побыстрее, детвора!

Раз – на ноги мы оденем

Два – натягиваем вверх.

Все готовы?

Все готовы!

Улетаем, просто класс!

**Царица Космоса.** Мы начинаем космическое путешествие! Внимание!  
До старта – 10 секунд. Капитан, начинайте отсчет времени.

**Дети** (хором). Десять, девять, восемь...два, один. Старт!

*(Во время полета Царица Космоса спрашивает детей о том, что они уже знают о космосе, Солнце, Солнечной системе и т. д.)*

**Царица Космоса.** Назовите главную звезду Солнечной системы.

**Дети.** Солнце.

**Царица Космоса.** Назовите живую планету.

**Дети.** Земля.

**Царица Космоса.** Какого она цвета? *(Голубого)*

**Царица Космоса.** Ребята, а как мы называем того, кто идет с нами рядом, кто находится с нами в пути? *(Спутник).*

**Царица Космоса.** Так вот, у Земли есть свой спутник. Как называется спутник Земли, который мы можем каждый день наблюдать на небе?

**Дети.** Луна.

**Ребенок.** Если очень постараться,

Если очень захотеть,

Можно на небо подняться

И до Солнца долететь.

И всерьез, не понарошку,

Познакомиться с Луной,

Погоулять по ней немножко

И вернуться вновь домой! *(С. Баруздин).*

**Царица Космоса.** Хотите высадиться на Луну?

**Дети.** Да.

**Царица Космоса.** Тогда надевайте скафандры и вперед!

*(Дети надевают космические шлемы и выходят из корабля).*

**Царица Космоса.** Как надо передвигаться по поверхности Луны?

**Дети.** Очень осторожно. Нельзя делать резких движений, а то можно далеко улететь. Если прыгать, то поднимется много пыли, можно не заметить лунные кратеры и свалиться туда.

**Царица Космоса.** Теперь вы можете прогуляться по Луне.

**Разминка.** Звучит аудиозапись музыки в медленном темпе. Дети двигаются плавно, с замедленными движениями рук и ног.

**Царица Космоса.** Какая у луны поверхность? Чем она покрыта?

**Дети.** Луна покрыта кратерами и горами. Лунные кратеры возникали тогда, когда огромные глыбы горной породы, железа, метеоритов со всей скорости падали на поверхность Луны.

**Царица Космоса.** Хотите увидеть, как это происходит?

**Опыт.** *Воспитатель берет пластилиновые шарики и с высоты своего роста отпускает их в емкость с мукой, появляются «кратеры».*

**Царица Космоса.** Получается, что на Луне нет ничего кроме кратеров и гор? Как вы думаете, можно ли на Луне жить?

**Дети.** Луна – это холодное, безжизненное место, шарообразное небесное тело. На Луне нет воды и кислорода (воздуха).

**Царица Космоса.** Нам пора возвращаться на Землю. А на память о том, что мы побывали на Луне, я, Царица Космоса, разрешаю вам взять по одному Лунному камню. А я возьму немного лунной пыли.

Прошу всех занять свои места. Командир экипажа сообщает мне, что расчетное время полета подходит к концу. Полет через 10 секунд. Приготовьтесь!

**Дети** (хором). Десять, девять, восемь...два, один. Старт!

**Царица Космоса.** Как хочется домой. Скорей, скорей ракета неси нас до Земли. Вот вдалеке появляется наша планета – Земля. Она становится все ближе и ближе. Вот она красавица: с голубыми морями и зелеными лесами.

**Ребенок.** Чтоб жизнь на планете родной сохранить

Надо стараться ее не грязнить.

Мерцает по курсу планета Земля!

На ней мы живем, и как видно, не зря!

**Царица Космоса.** Вот мы и дома, берем камни и садимся за столы. И так, сегодня мы совершили путешествие. Куда?

**Дети.** На Луну.

**Царица Космоса.** Скажите, всегда ли Луна выглядит в небе одинаково?

**Дети** (высказывают свои предположения).

**Царица Космоса.** Давайте рассмотрим, как Луна может меняться?  
(*Воспитатель выкладывает на фланелеграфе изображения Луны в разных ее фазах*).

- Иногда мы совсем не видим Луны на небе. Такая фаза Луны называется новолунием (*черный кружок*).

- Через несколько дней мы видим Луну такой – в виде серпа (тонкий месяц).

- Еще через несколько дней Луна выглядит так (показ). Луна растет, полнеет.

- Следующая фаза роста Луны – это полная Луна.

- Через несколько дней Луна начинает уменьшаться.

- И, наконец, принимает такой вид (показ). Остается от Луны лишь серп, похожий на букву С. Когда Луна в этой фазе, про нее говорят, что Луна убывает, стареет.

**Царица Космоса.** А теперь пришло время Лунных камней. Сейчас мы заполним контуры Лунной пылью, которую я захватила с Луны. Нужно нанести Лунную пыль на камень, смазав перед этим контур клеем. У Всех получится своя фаза Луны.

*Самостоятельная творческая деятельность детей.*

*Индивидуальная работа.*

### **3. Рефлексивно-корректирующий этап.**

**Царица Космоса.** Молодцы! Все справились с заданием. Вам нравится то, что получилось? Что вам понравилось больше всего? Куда бы вы хотели совершить следующее путешествие?

*Похвалить и поблагодарить детей за старание.*