

Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 «Дюймовочка»

ДОРОГА К ЗВЁЗДАМ

непосредственно образовательная деятельность

«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,

«Речевое развитие»

для детей старшего дошкольного возраста

Подготовила воспитатель:

Бочарова Наталья Анатольевна

г. Байконур

Цель: формирование представлений о звездах, Солнце и солнечной системе.

Задачи: закрепить и расширить знания детей о звездах, созвездиях и планетах солнечной системы. Уточнить представления о жизни на Земле: общие условия, которые имеются для людей, животных и растений – солнце, воздух и вода. Закреплять желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой. Развивать связную речь, обогащать словарь. Развивать мышление и творческое воображение в процессе опытнической, художественно-изобразительной деятельности. Воспитывать дружеские взаимоотношения, творческую активность, интерес к коллективной деятельности, чувство эмоционального удовлетворения.

Дидактические средства: «Назови созвездие», опыт «Извержение вулкана», игра на словообразование «Придумай слово», игра ассоциации, игра «Живое - неживое».

Аудиосредства: аудиозапись «звуки природы», песня «Лунатики», «космическая» музыка.

Мотивация: личностная заинтересованность.

Словарная работа: вулкан, обсерватория.

Вулкан – гора с кратером на вершине, через который из недр земли время от времени извергается огонь, лава, пепел. (С. И. Ожегов «Словарь русского языка», 25-е издание, стр. 141).

Обсерватория – здание, оборудованное для астрономических, метеорологических наблюдений, а также учреждение, в котором они ведутся. (С. И. Ожегов «Словарь русского языка», 25-е издание, стр. 576).

Предварительная работа: чтение художественной литературы о космосе, звездах, космонавтах; рассматривание иллюстраций; рассматривание энциклопедий о Солнечной системе и зачитывание отрывков; рисование, лепка, аппликация по теме «Космос». Слушание музыки.

Содержание организованной образовательной деятельности

1. Мотивационно-побудительный этап.

Воспитатель. Ребята, я приглашаю вас совершить вместе со мной небольшое путешествие в прошлое. Представьте себя древними людьми, сидящими у костра возле пещеры под открытым небом.

Подходите к костру и присаживайтесь.

Дети заходят в затемненную часть комнаты, где их встречает Звездочет, садятся вокруг «костра», под тихую музыку Звездочет читает стихотворение.

Звезды, звезды с давних пор

Приковали мы навеки

Человека жадный взор.

И в звериной шкуре сидя,

Возле красного костра

Неотрывно в купол синий

Мог глядеть он до утра.

И глядел в молчанье долгом

Человек в простор ночной,

То со страхом,

То с восторгом,

То с неясною мечтой.

И тогда с мечтою вместе

Сказка зрела на устах

О загадочных созвездьях,

О неведомых мирах.

Воспитатель. Ребята, а что вы увидели на «звездном небе»? О чем вам мечталось, когда смотрели на звезды?

Ответы детей.

Воспитатель. А сейчас давайте вернемся в наше время (*Дети встают и садятся на стульчики у экрана интерактивной доски*).

2. Организационно-поисковый этап.

Воспитатель. Сейчас мы поговорим о звездах и планетах. За правильные ответы и выполненные задания вы будете получать звездочки.

Да! Звезды, космос всегда интересовали человека. Ведь это важно знать – есть ли жизнь где-нибудь еще? Есть ли воздух на других планетах. И тогда ученые стали изучать звездное небо.

- Как называют людей, которые изучают звезды? (*Ответы детей*).

- Что нового открыли ученые, изучая звезды? (*Ответы детей*).

- На небе много звезд. Как астрономы ориентируются в них? (*Ответы детей*).

Игра «Назови созвездие». **Воспитатель.** Сейчас я вам буду показывать группы звезд, а вы подумайте и скажите: как называется то или иное созвездие? (*Дети дают названия созвездиям, которые демонстрируются воспитателем*).

Воспитатель. Как называется прибор для наблюдений за звездами? (*Ответы детей*). Как вы думаете, как называется здание, где наблюдают за звездами? (*Ответы детей*). Звезды наблюдают в обсерватории. (*Показ слайдов*). Обсерватории – это астрономические здания, обычно они находятся за городом или в горах, где воздух чист и прозрачен. Ведь наблюдать звезды можно только при ясном небе. Телескопы (*показ*) находятся в специально построенных домах – башнях с круглыми крышами – куполами. С наступлением ночи крыши – купола раздвигаются и труба телескопа наводится на небо, где мерцают неведомые миры. Воздух мешает отчетливо видеть звезды с Земли. В нем постоянно носятся пылинки, капельки воды, частички дыма. А когда собираются тучи, то звезды не видны. Астрономы мечтают построить обсерватории в космосе. Воздуха там нет, облаков тоже,

можно наблюдать звезды без всяких помех. А вот так выглядит космический телескоп (*показ*).

- Как вы думаете, какие бывают звезды? (*Ответы детей*).
- Кто скажет, Солнце – планета или звезда? (*Ответы детей*).
- Возможна ли жизнь на Солнце? (*Ответы детей*).
- А без Солнца, как вы думаете, возможно ли, существование живых тел? (*Ответы детей*).

Беседа о планетах.

Воспитатель. Сколько планет Солнечной системы вы знаете? Назовите их. Что вы знаете о планетах? (*Ответы детей*).

Ребенок 1. Планеты у Солнца танцуют, как дети

Меркурий заводит их в хоровод,

Чуть дальше Венера в пространстве плывет,

Встречаем мы Землю рядом с Луной

И солнечный Марс, что кружит за Землей.

За ними Юпитер – из всех великан,

И дальше Сатурн в кольцах видится нам.

Последние три едва различимы

Уран, и Нептун, и кроха Плутон.

Вот мы и прошли планетарный закон.

Ребенок 2. У каждой планеты свой собственный путь

Нельзя ей, поверьте, с орбиты свернуть

Вкруг Солнца вращаются наши планеты,

По-разному все они Солнцем согреты.

Воспитатель. Назовите самую ближнюю к Солнцу планету.

- Назовите самую дальнюю от Солнца планету.
- Как называется самая маленькая планета?
- Ребята, скажите, какая самая большая планета в Солнечной системе?

- Как много интересного вы знаете о планетах. Сейчас я предлагаю вам посмотреть, как происходит извержение вулкана на спутниках планеты Юпитер.

Опыт «Извержение вулкана». Воспитатель. Юпитер самая большая и самая грозная планета. На ней гремят сильные грозы. Юпитер и сам как будто состоит из вихрей, на его спутниках находится множество действующих вулканов. Давайте посмотрим, что собой представляют вулканы.

Вулканы извергают огненную лаву, которая расплзается по всей планете. *(Вулкан заранее наполнен до половины емкости содой, смешанной с красным пищевым красителем. Туда же добавляется несколько ложек уксуса. Получившаяся реакция напоминает извержение вулкана).*

Воспитатель. Возможна ли жизнь на Юпитере, если повсеместно бушуют вулканы?

- Назовите планету, на которой есть жизнь.

- Да, это наша планета – Земля, а мы ее жители – земляне. Если бы на Марсе были живые существа, они бы назывались – марсиане.

- Как вы думаете, если бы на Луне были жители, как бы они назывались? *(Лунтики, лунатики, полнолуники, лнные и т. д.).* Ребята, предлагаю вам превратиться в лунных человечков.

Танец «Лунных человечков».

Звучит космическая музыка, появляется инопланетянин.

Акварянин. Привет космический, друзья!

С планеты «Аква» прибыл я.

Включите мысли поскорей

Расскажите мне о ней.

Это все не сказка,

В руках моих ...подсказка.

Воспитатель. Ребята, какой интересный шар в руках у гостя. Что он вам напоминает? (*Дети высказывают свои ассоциации, вызванные у них при виде сферической поверхности*).

Акварянин. Я тут недалеко летал,

Планету вашу увидал.

А на ней полным-полно людей –

Нарядных, маленьких детей.

Решил: вот здесь я приземлюсь

И к вам, ребята, присмотрюсь.

Расскажите мне, ребята,

Как прекрасна планета ваша.

Воспитатель. Ребята, давайте расскажем нашему гостю, что мы знаем о нашей планете – Земля.

Рассказы детей о Земле.

Игра «Живое - неживое».

Воспитатель. Уважаемый Акварянин, послушай, пожалуйста, биение наших сердец. (*Включение аудиозаписи*).

Акварянин. Ребята, как вы заботитесь о красоте вашей планеты? (*Ответы детей*).

Ребенок. Есть одна планета – сад

В этом космосе холодном

Только здесь леса шумят

Птиц скликая перелетных.

Лишь на ней одной цветут

Ландыши в траве зеленой,

И стрекозы только тут

В реку смотрят удивленно.

Сбережем свою планету

Ведь другой, похожей нету.

Акварянин. Ответами вашими доволен я, друзья.

Воспитатель. Уважаемый, Акварянин, наши дети не только расскажут о нашей планете, но сделают тебе на память картину нашей Земли. Ребята, давайте изобразим нашу планету Землю, покажем, какие красивые у нас горы, леса, луга, степи, поля, реки и озера. *(Спросить у 2-3 детей, что они хотят изобразить на своих рисунках).*

Воспитатель. А ты, дорогой гость, посиди, отдохни. Посмотри, как наши дети умеют рисовать.

Самостоятельная творческая деятельность детей.

(Коллективная работа «Живая планета Земля». После окончания, работы соединяются в единую композицию и дарится Акварянину).

Воспитатель. Сегодня вами довольна я

Знаниями, умениями обрадовали вы меня.

Гостя нашего удивили

И подарок ему подарили.

Акварянин. Понравились вы мне, друзья!

Ну что же, мне уже пора.

Свою планету, землю, берегите,

Никому в обиду не давайте.

Теперь на нашей планете узнают о планете Земля. На память о встрече я дарю вам частички своей планеты – акваринки. *(Акварянин дарит светящиеся шарики «акваринки»).*

Акварянин. До свидания, до новых встреч. Частичку вашей планеты, как память о вас, сохраним. *(Акварянин уходит).*

3. Рефлексивно-корректирующий этап.

Воспитатель. Мы с вами приятно и полезно провели время. Посмотрите, что у нас получилось из звездочек, которые вы получили за правильные ответы. Нам удалось сегодня открыть новое созвездие под названием Ракета.

Пожелать хочу всем вам

Звезды, космос изучайте.

И к неведомым мирам
На ракетах вы летайте.